

QP.No. : B 1228**FSMPD****B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018****(For the candidates admitted during the Academic Year
2015–2016)****Special Education****First Year (For Arrear Candidates)****Group C : Specialization Courses in Multiple Disabilities
and Inclusive Education****INTRODUCTION TO PERSONS WITH DISABILITIES –
MULTIPLE DISABILITIES****Time : 3 Hours****Maximum Marks : 70****PART A — (5 × 2 = 10 Marks)****Answer any FIVE questions.****Each answer should not exceed 50 words.****Each answer carries 2 marks.**

1. இணைந்த செவித்திறன் குறைபாடு – வரையறு.

Define Deaf blindness.

2. இந்தியாவில் பரவலாக காணப்படும் பொதுவான கண் குறைபாடுகள் யாவை?

What are the common eye disorders found in India?

3. கற்றல் குறைபாடு – வரையறு. அதன் வகைகளை பட்டியலிடுக.

Define Learning disability. List out its types.

4. IEP என்றால் என்ன? அதன் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விவரி.

What is IEP? State its need and importance.

5. மூளை முடக்குவாதம் – வரையறு. அதன் வகைகளை பட்டியலிடுக.

Define CP. List out its types.

6. பயன்பாட்டுக் கல்வி என்றால் என்ன?

What is functional academics?

7. தொழுநோய் குணமடைந்த நபர்கள் யாவர்? தொழுநோய் ஏற்படாமல் தடுப்பது எவ்வாறு?

Who are the persons with leprosy cured? How can leprosy be prevented?

PART B — (6 × 5 = 30 Marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. கேட்டல் நிகழ்வை விளக்குக. கேட்டல் நிகழ்வில் ஏற்படும் தடைகள் எவ்வாறு பல்வேறு வகையான செவித்திறன் குறைபாடுகள் ஏற்பட காரணமாகிறது?

Explain the process of hearing and its impediment leading to different types of hearing loss.

9. கண்பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளை அளவீடு செய்யும் செயல்பாட்டு அளவீட்டு முறைகளை பட்டியலிடுக.

Enlist the functional assessment procedures to assess children with Visual Impairment.

10. கண்பார்வை குறைபாட்டுடன் இணைந்த செவித்திறன் குறைபாடு ஏற்படக் காரணம் யாது? அத்தகைய நபர்களின் குணாதிசயங்களை விவரி.

What are the causes for occurrence of deaf-blindness?
List out the characteristics of person with deaf blindness.

11. கற்றல் குறைபாடுடைய குழந்தைகளை எந்த எந்த பகுதிகளில் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்?

Discuss about the areas of assessment for children with learning disability.

12. ஆட்டிசம் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்றுக் கொடுக்க பின்பற்றப்படும் கற்பித்தல் முறைகளை விவரி.

Describe the teaching methods adopted to teach/educate children with Autism spectrum disorder.

13. ஒரு சிறப்பு ஆசிரியராக மூளை முடக்குவாதமுள்ள குழந்தையை வகுப்பறையில் எவ்வாறு அமர வைத்து கையாள்வீர்?

As a Special Educator how will you position and handle children with cerebral palsy in the classroom?

14. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனம் – வரையறு. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனமுடைய நபர்களை எவ்வாறு வகைப்படுத்துவீர்?

Define Multiple Disabilities. How will you classify persons with multiple disabilities?

15. தசைப் பிறழ்வு நோய் என்றால் என்ன? அதன் வகைகள் மற்றும் குணாதிசயங்களை விளக்குக.

What is Muscular Dystrophy? Explain its types with characteristics.

PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) பிறவியில் ஏற்பட்ட செவித்திறன் குறைபாடு மற்றும் வளர்ச்சிக் காலத்தில் ஏற்பட்ட செவித்திறன் குறைபாட்டின் காரணமாக எதிர்கொள்ள வேண்டிய சவால்கள் குறித்து விவாதி.

Discuss about the challenges arising due to congenital and acquired hearing loss.

Or

- (ஆ) ஆரம்பகால கண்டறிதல் மற்றும் இடையீட்டின் முக்கியத்துவத்தை அதன் வகைகளுடன் விவரி.

Enlist the importance of early identification and intervention with its types.

17. (அ) மூளை முடக்குவாதம் மற்றும் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கு செயற்கை துணை சூழலை பள்ளி மற்றும் வீடுகளில் உருவாக்குதல் அவர்களின் கல்வி இடர்பாடுகளை களைய உதவுகிறது – விளக்குக.

Creating prosthetic environment in school and home aids in overcoming the functional limitations for education of children with cerebral palsy and multiple disabilities – Elucidate.

Or

- (ஆ) துணை தொழில்நுட்பம் என்றால் என்ன? பல்வேறு ஊனமுடைய குழந்தைகளில் கற்றல் மற்றும் பயன்பாட்டு செயல்களில் துணை தொழில்நுட்பத்தின் பங்கு குறித்து விவாதி. (ஏதேனும் இரண்டு வகை ஊனம்)

What is assistive technology? Discuss the role of assistive technology in facilitating learning and functional activities of children with various disabilities. (any two).